

OSPLAD Programa
Ambiental



PROYECTO PARA NIVEL INICIAL

Ecología
en el jardín



Programa Ambiental de OSPLAD

Tenemos un solo planeta, que sirve de sustento para las generaciones actuales y que debe servir para las generaciones futuras. También para la coexistencia armónica con el resto de especies animales y vegetales que componen la vida en la Tierra, una rareza en todo el universo conocido hasta el momento. Por eso la humanidad enfrenta hoy el reto de alcanzar un desarrollo sustentable, un progreso que no comprometa los recursos ambientales y que también considere aspectos de mediano y largo plazo.

La intención del trabajo ambiental en **OSPLAD** apunta a promover la concientización ambiental fomentando una actitud reflexiva sobre la forma en que nos relacionamos con nuestro ambiente; la creación y consolidación de actitudes ambientalmente adecuadas y la realización de actividades prácticas de protección y mejoramiento ambiental.

La inclusión en la cultura organizacional de las instituciones, de actitudes proteccionistas respecto a nuestro ambiente y el desarrollo de hábitos personales ambientalmente saludables a nivel individual, genera un beneficio en el entorno de grandes proporciones, por el impacto en sí mismo y también por ser un ejemplo imitable.

Esencialmente vinculada a la docencia, **OSPLAD** apuesta a la educación como una herramienta eficaz para la prevención en salud, incluyendo en este concepto el bienestar físico, mental, afectivo y social.



El jardín es el comienzo de la socialización formal y metódica del niño, el espacio físico e intelectual en el que comparte con sus pares, es donde comparte costumbres.

La creación de hábitos ambientalmente adecuados desde la más temprana infancia es básica para lograr una sociedad comprometida con el cuidado del entorno y el uso racional de los recursos naturales.

El jardín, con contenidos y herramientas propias, ofrece la oportunidad de influir positivamente en los niños que se asoman a la escolarización y, a través de ellos, también de lograr en las familias cambios en sus hábitos ambientales.

Al tiempo que se educa, promoviendo actitudes ambientalmente adecuadas en los alumnos y sus familias, el jardín debe mirar hacia adentro, adecuando sus instalaciones y funcionamiento de acuerdo a lo que se pregona. Es importante tener en cuenta aspectos clave que permita –teórica y empíricamente– el desarrollo de un sistema de gestión ambiental basado en el cumplimiento de la legislación



vigente, la prevención de la contaminación, el uso racional de los recursos naturales (especialmente los no renovables) y la mejora continua.

El proyecto “Ecología en el jardín” fomenta la adopción de actitudes que tiendan a considerar la protección del entorno, conscientes de que tenemos un solo planeta y de que en él también deberán vivir las generaciones futuras.

Se promueve comenzar con aspectos básicos para continuar luego de alcanzados los primeros objetivos avanzar en pretensiones superadoras, como quien construye una casa debe comenzar con los cimientos.

Además de transmitir contenidos conceptuales el presente proyecto apunta a trabajar los contenidos actitudinales, verdadero objetivo último de nuestro trabajo. De poco sirve formar eruditos si todo queda en la teoría; fomentamos el desarrollo de la persona en forma integral, formando para la solidaridad con las demás personas y con el ambiente en general.

Objetivos generales

- Sentirnos parte de la naturaleza y, dadas las características de nuestra especie, comprender el rol de importancia en la modificación de nuestro entorno.
- Desarrollar hábitos ambientalmente adecuados.
- Trabajar de forma interactiva junto a las familias de los alumnos.
- Desarrollar actividades concretas de cuidado y mejoramiento del entorno.
- Proyectar hacia la sociedad el interés y las realizaciones infantiles.





El agua potable es un recurso escaso. Sin embargo, nuestra sociedad derrocha enormes cantidades de este líquido vital, imprescindible para la vida; nos comportamos como si fuese inagotable, fácil de obtener y gratis, como si tuviéramos asegurada su provisión infinitamente.

Es preciso tomar conciencia de que la cantidad de agua dulce apta para ser potabilizada y disponible cerca de los asentamientos humanos es escasa en muchísimos lugares de Argentina, adquiriendo su escasez características dramáticas en algunos sitios.

¿Es posible reducir el consumo de agua sin reducir el confort moderno? La respuesta es sí. Y de manera muy sencilla en muchos casos, adquiriendo hábitos que lleven a usar sólo lo necesario.

Objetivos específicos

- Conocer el ciclo del agua en la comunidad local.
- Analizar el uso y abuso de los recursos hídricos.
- Conocer cómo se puede ahorrar agua y concientizar sobre la necesidad de hacerlo.



Contenidos conceptuales

Área de Ciencias Naturales

El ciclo del agua en la naturaleza. El agua no se reproduce, sólo se transforma.

Agua dulce: un recurso precioso, imprescindible y escaso.

Potabilización del agua.

Uso doméstico del agua. ¿Cómo llega a casa? ¿Cómo la uso?

¿Tiro sin necesidad? ¿Puedo ahorrar agua?

Área de Ciencias Sociales

Uso doméstico, industrial y comercial del agua. ¿Hay derroche? ¿Cómo se puede ahorrar?

Formas en las que puedo influir en mis conocidos para crear una conciencia de ahorro de agua.

Área de Arte

Los sonidos de la naturaleza. Cómo el agua, el viento, el canto de los pájaros forman parte de una melodía natural que podemos aprender a escuchar.

Una gota de agua que cae en cámara lenta es una danza de gran belleza.

Contenidos procedimentales

Análisis grupal.

Planteo de los problemas derivados del mal uso del agua.

Observación directa.

Planteo de posibles soluciones.

Contenidos actitudinales

Desarrollo del hábito de cuidar el agua, usando sólo lo estrictamente necesario.

Solidaridad hacia los demás, al ahorrar un recurso que otros pueden necesitar.

Sentimiento de pertenencia, identificándonos con el grupo y sus necesidades.

Actividades



Observación del uso de agua en el jardín y en la casa.
Visita a la planta potabilizadora de agua local.
Visita al río o arroyo local proveedor de agua.
Limpieza y forestación de las márgenes de ríos y arroyos.

Lugar de trabajo



El espacio físico de trabajo será el mismo jardín, complementándolo –si es posible– con trabajos en áreas especiales, como el patio, la sala de plástica, etc.

Tiempo



El proyecto puede nacer como una actividad con fecha de inicio y de finalización. En la medida en que se avance en la motivación y concientización del personal del jardín, los alumnos y las familias, el objetivo último es que los aspectos ambientales sean incorporados con naturalidad a la vida de la institución, como parte inseparable de la vida racional en sociedad.

Recursos



Humanos

Docentes de todas las áreas, personal directivo, administrativo y de apoyo.
Miembros representativos de la comunidad (gobernantes, profesionales, etc.).
Padres, abuelos y demás familiares que puedan contribuir al desarrollo integral del proyecto.

Materiales

Material directo.
Láminas, revistas y libros.
Vídeos y demás elementos multimedia.

Responsables

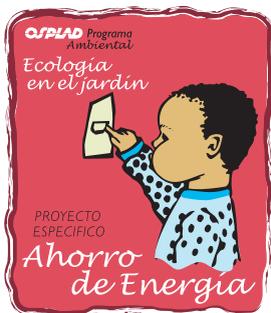


Será responsable del proyecto la docente titular del jardín, articulando el trabajo con las docentes de las áreas especiales (educación física, plástica, etc.).

Evaluación



El proceso de evaluación será permanente, analizando el proceso de adquisición de conocimientos y también el desarrollo de hábitos ambientalmente adecuados, dos requisitos inseparables en la formación de personas comprometidas con el cuidado del ambiente con bases teóricas de por qué hacerlo.



La generación de energía es una de las actividades que más contribuye a la contaminación ambiental, siendo parte importante de los cambios climáticos globales que amenazan dramáticamente hoy a la Humanidad. Las consecuencias se hacen sentir: tormentas cada vez más fuertes, deshielo de casquetes que parecían eternos, afectación de especies.

Por esta razón es que es preciso usar sólo la energía necesaria, buscando además la utilización de tecnologías alternativas, blandas, menos agresivas o inocuas para el ambiente. Los conocimientos existen.

El ahorro de energía adquiere una dimensión especial en Argentina, un país que periódicamente enfrenta crisis debido a que la oferta energética existente no alcanza para satisfacer las necesidades de todos los sectores.

Objetivos específicos

- Conocer cómo se genera la energía.
- Conocer que la lamparita que se prende en el jardín forma parte de un sistema global.
- Conocer cómo se puede ahorrar energía y concientizar sobre la necesidad de hacerlo.



Contenidos conceptuales

Área de Ciencias Naturales

¿Qué es la energía? ¿Cómo se genera la energía eléctrica que llega a casa y al jardín?

Si yo derrocho la energía eléctrica a alguien le faltará.

¿Necesito tener siempre la luz prendida y los electrodomésticos enchufados? ¿Cómo puedo ahorrar energía?

Área de Ciencias Sociales

¿Hay suficiente energía en mi zona para satisfacer a todos? Si yo derrocho, ¿puedo hacer que otro vecino que la necesita no la tenga?

Comercios, edificios y alumbrado público cercano a mi casa que use energía innecesariamente.

Formas en las que puedo influir en mis conocidos para crear una conciencia de ahorro de energía.

Contenidos procedimentales

Análisis grupal.

Planteo de los problemas derivados del derroche.

Observación directa.

Planteo de posibles soluciones.

Contenidos actitudinales

Desarrollo del hábito de apagar la luz cuando no se necesita.

Solidaridad hacia los demás, al ahorrar un recurso que otros pueden necesitar.

Sentimiento de pertenencia, identificándonos con el grupo y sus necesidades.

Actividades



Observación del uso de energía eléctrica en el jardín y en la casa.

Observación del uso del auto y del transporte colectivo para el traslado.

Visita a una central hidroeléctrica

Lugar de trabajo



El espacio físico de trabajo será el mismo jardín, completándolo –si es posible– con trabajos en áreas especiales, como el patio, la sala de plástica, etc.

Tiempo



El proyecto puede nacer como una actividad con fecha de inicio y de finalización. En la medida en que se avance en la motivación y concientización del personal del jardín, los alumnos y las familias, el objetivo último es que los aspectos ambientales sean incorporados con naturalidad a la vida de la institución, como parte inseparable de la vida racional en sociedad.

Recursos



Humanos

Docentes de todas las áreas, personal directivo, administrativo y de apoyo.

Miembros representativos de la comunidad (gobernantes, profesionales, etc.).

Padres, abuelos y demás familiares que puedan contribuir al desarrollo integral del proyecto.

Materiales

Material directo.

Láminas, revistas y libros.

Videos y demás elementos multimedia.

Responsables



Será responsable del proyecto la docente titular del jardín, articulando el trabajo con las docentes de las áreas especiales (educación física, plástica, etc.).

Evaluación



El proceso de evaluación será permanente, analizando el proceso de adquisición de conocimientos y también el desarrollo de hábitos ambientalmente adecuados, dos requisitos inseparables en la formación de personas comprometidas con el cuidado del ambiente con bases teóricas de por qué hacerlo.



Se busca iniciar, promover y afianzar el trabajo en grupo entre pares, entre los niños y los adultos significativos (padres, abuelos, docentes, auxiliares, vecinos de la escuela) y entre dos instituciones fundamentales de nuestra sociedad: Familia y escuela.

Mediante técnicas grupales adecuadas a las edades de los niños se buscará favorecer el diálogo, la capacidad de escuchar y ser escuchado, la colaboración, el respeto y la ayuda mutua.

Vemos en la Huerta una herramienta valiosa, no sólo como provisión de alimentos, sino como una instancia que le proporciona al niño la posibilidad de transformarse en un ser activo, iniciándolo en la noción de manejo racional de recursos, que pueda recrear la propuesta productiva y, algo muy importante, que sea protagonista en su comunidad.

Además, el desarrollo de una huerta propia a una edad temprana creará el hábito en la persona que va creciendo. Tiene como beneficios adicionales la autosatisfacción en parte de sus necesidades alimentarias, el ahorro de dinero, y el desarrollo de un proyecto sustentable; la no utilización de plaguicidas ni fertilizantes artificiales en la huerta ayudará al mantenimiento de la salud, verdadero objetivo de la alimentación. Saber lo que se come, respetando los tiempos lógicos de maduración y usando elementos naturales para defender a las plantas de sus enemigos implica volver a una escala humana del cultivo, situación muy difícil de encontrar hoy en día en la actual vorágine de producción industrial.

Objetivos

Los objetivos generales de esta propuesta son enunciados de manera muy amplia. Esto permite a la vez poder establecer objetivos específicos para cada área o eje temático.

- Fortalecer el respeto hacia el medio en el que se desarrolla y hacia los seres vivos con los cuales interactúa.
- Conocer el desarrollo y utilidad de las plantas de la huerta.
- Colaborar en la construcción de la huerta.



Como objetivos específicos podemos dar como ejemplo los siguientes:

- Reconocer los diferentes órganos y estructuras de los seres vivos. (área Ciencias Naturales)
- Establecer algunas relaciones simples entre las diferentes semillas y verbalizarlas (área lengua). sobre la necesidad de hacerlo.

Contenidos conceptuales

Área de Ciencias Naturales

Etapas del desarrollo de las plantas.

Las partes de la planta. Relación entre las partes de la planta y las funciones.

Cambios que se registran en el ambiente.

Cuidado del cuerpo y relación con buena alimentación.

Conocimiento de las limitaciones y funciones motrices de su propio cuerpo y de los otros.

Área Matemática

Designación Oral.

Secuencia lógica.

Antes – después.

Relación término a término.

Noción de cantidad. Representación gráfica de la misma.

Reconocimiento de los números.

Área de Lengua

Comparaciones.

Descripción de elementos.

Planificación de actividades.

Argumentación.

Área de Arte

Expresión corporal. Movimiento de las distintas partes del cuerpo involucradas en el trabajo en la huerta.

Trabajo de libre expresión con materiales descartables para confección de elementos necesarios para la huerta (espantapájaros, carteles, bolsas para entregar lo cosechado, etc.

Expresión gráfica. Comunicación gráfica.

Área de Ciencias Sociales

Grupo. Roles dentro del grupo

Conflicto y maneras alternativas positivas de resolución.

Trabajo cooperativo.

Comunicación. Distintos tipos.

Democracia y Consenso.

Contenidos procedimentales

Anticipación.

Formulación de interrogantes.

Formulación de problemas y posibles soluciones (hipótesis).

Establecimiento de conclusiones

Exposición y Argumentación de ideas.

Observación y registro simple a través de gráficos.

Utilización de instrumentos simples (herramientas de mano).

Contenidos actitudinales

Participación y compromiso en el cuidado del medio en el que se desenvuelve.

Cooperación en las diferentes actividades para lograr objetivo grupal.

Respeto hacia las decisiones adoptadas por la mayoría.

Análisis crítico de actitudes positivas y negativas (de pares, adultos, escuela, hogar, estado, empresas) frente al medio ambiente.

Consenso como modo de arribar a decisiones grupales.

Actividades



Visitamos alguna granja de la zona e indagamos acerca de la huerta.

Conversamos entre nosotros que sabemos de la huerta (experiencias previas).

Escuchamos las experiencias y conocimientos previos de los adultos significativos.

Realizamos el reconocimiento del lugar que estará destinado a la huerta.

Abonamos el suelo

Realizamos los almácigos. Vemos el cambio que van experimentando las diferentes semillas.

Clasificamos las semillas por tamaño, color, forma.

Realizamos un calendario simple de siembra.

Siembra.

Realizamos las tareas propias de la huerta (riego, desmalezamiento, control de insectos, etc.). Reconocemos necesidades y cuidados de las plantas.

Elaboración de herramientas en forma conjunta con los padres.

Elaboración de otros elementos como espantapájaros, carteles, bolsas, germinadores, etc.

Cosecha y elaboración de alguna comida con los productos cosechados.

Elaboración consensuada entre alumnos y docentes de un reglamento para los cuidados de la huerta.

Elaboración consensuada entre alumnos y docentes de un reglamento de convivencia en el aula.

Recursos



Humanos

Niños, docentes, padres, vecinos y cualquier otro adulto significativo que pueda apoyar y aportar su experiencia.

Materiales

Terreno apto para poder sembrar. Puede ser del jardín o solicitar autorización en algún terreno baldío cercano a la institución.

Como alternativa y ante la falta de terreno podemos sembrar en recipientes aptos y trabajar también el reciclado de envases plásticos y/o latas.

Materiales o elementos confeccionados por los niños, como por ejemplo carteles indicando que cosas se han sembrado, espantapájaros, etc.

Herramientas aportadas por los adultos.

Evaluación



Mediante la observación directa los docentes podremos evaluar el interés que el niño presenta a la hora de la realización de las actividades propuestas. De esta manera no sólo evaluaremos el proceso cognitivo de los niños, sino que también podremos evaluar si lo planificado se adapta al grupo o tenemos que ajustar tanto objetivos como actividades.

La metodología de evaluación propuesta nos permite tener en cuenta la correcta interpretación de consignas, el uso adecuado de instrumentos y herramientas y el cumplimiento de las normas de comportamiento.

Todos los días, en casa, en el Jardín, en las empresas y en la misma calle, las personas generamos grandes cantidades de basura, al punto tal que se ha convertido

en un problema ambiental muy serio en la mayor parte de las ciudades del mundo. Los desechos que producimos parecen crecer día a día y no contamos con alternativas para transformarlos, dando en ocasiones soluciones muy cuestionadas por sus impactos sobre el ambiente. ¡Ya nadie sabe dónde meter tanta basura!

También ocurre que hay lugares en los cuales clandestinamente se amontona todo lo que se tira sin tener en cuenta los problemas que se pueden ocasionar tanto para el ambiente como para la salud de las personas que viven cerca.

Este es un verdadero problema que afecta a todos. Es por esto que a través del presente proyecto nos hemos propuesto hacer base en la convivencia solidaria, por que es a partir de la toma de conciencia de que los residuos que producimos afectan a nuestros semejantes y a nosotros mismos, que podremos crear en los niños actitudes beneficiosas que nos ayuden a descubrir lo que está pasando y como podemos ayudar para evitar que la situación empeore.



Además del problema de la disposición final, este tema involucra un uso creciente e irresponsable de recursos, muchos de ellos no renovables. Por lo tanto, la gestión adecuada de los residuos debe empezar por limitar lo que usamos, empleando sólo lo necesario (por ejemplo, reduciendo los envoltorios) y prefiriendo los elementos renovables y fácilmente degradables (bolsas de papel en vez de bolsas de plástico).

Se podrá llevar a cabo desde las diferentes áreas, y los materiales van a ser los que generalmente se usan en jardín, a los que se sumarán textos informativos y cuentos o historias relacionadas con el cuidado del medio ambiente y testimonios de especialistas en el tema.

Duración del proyecto: Puede ser variable según cada institución y/o grupo, aunque por su importancia podría llevarse a cabo durante todo el año.

Siempre hay que hacer lo uno pueda desde el lugar donde se encuentra para cuidar el medio ambiente, y siempre es posible.

Objetivos específicos

- Promover la responsabilidad y el respeto hacia los demás cuidando los lugares en donde se realizan actividades diarias.
- Conocer la importancia de la clasificación y reciclado de basura.
- Participar en la limpieza de un basural, sitio baldío, plaza o cualquier espacio que consideren importante.



Contenidos conceptuales

Área de Ciencias Naturales

Los problemas ambientales (desertificación del suelo, pérdida de biodiversidad, cambio climático, contaminación, destrucción de la capa de ozono, etc).

Distintos tipos de paisajes.

Cuidado del entorno cercano.

Los fenómenos naturales (tornados, olas de frío y calor, terremotos)

Cambios que se registran en el ambiente.

Área Matemática

Designación Oral.

Secuencia lógica.

Antes – después.

Relación término a término.

Noción de cantidad. Representación gráfica de la misma.

Reconocimiento de los números.

Área de Lengua

Comparaciones.

Descripción de elementos.

Planificación de actividades.

Argumentación.

Área de Arte

Expresión corporal. Movimiento de las distintas partes del cuerpo involucradas en el trabajo de limpiar.

Trabajo de libre expresión con materiales descartables para confección de elementos necesarios para la huerta (espantapájaros, carteles, bolsas para entregar lo cosechado, etc.

Expresión gráfica. Comunicación gráfica.

Área de Ciencias Sociales

Grupo. Roles dentro del grupo

Conflicto y maneras alternativas positivas de resolución.

Trabajo cooperativo

Comunicación. Distintos tipos.

Respeto hacia el otro como semejante.

Democracia y Consenso.

Contenidos procedimentales

Anticipación.

Formulación de interrogantes.

Formulación de problemas y posibles soluciones (hipótesis).

Establecimiento de conclusiones

Exposición y Argumentación de ideas.

Contenidos actitudinales

Participación y compromiso en el cuidado del medio en el que se desenvuelve.

Cooperación en las diferentes actividades para lograr objetivo grupal.

Respeto hacia las decisiones adoptadas por la mayoría.

Análisis crítico de actitudes positivas y negativas (de pares, adultos, escuela, hogar, estado, empresas) frente al medio ambiente.

Consenso como modo de arribar a decisiones grupales.

Actividades



Visitamos algún paisaje silvestre cercano.

Conversamos entre nosotros que sabemos de la contaminación. (experiencias previas).

Escuchamos las experiencias y conocimientos previos de los adultos significativos.

Identificamos un lugar (dentro o fuera del Jardín) como por ejemplo patio, sitio baldío, vereda de la escuela, etc. en el que trabajaremos para limpiarlo y mantenerlo.

Realizamos cestos de colores diferentes: uno para tirar papel, otro para tirar vidrio, otro para tirar latas, otro para tirar plástico

Clasificamos los residuos por tamaño, color, forma.

Realizamos las tareas propias de mantenimiento. Reconocemos necesidades y actitudes necesarias para mantener la limpieza del ambiente.

Elaboración de cartelería instando a cuidar el ambiente en forma conjunta con los padres.

Elaboración de otros elementos como cestos, canastos y bolsas para la basura, etc.

Elaboración concensuada entre alumnos y docentes de un reglamento para los cuidados de la sala como parte del medio ambiente. .

Elaboración concensuada entre alumnos y docentes de un reglamento de convivencia en el aula.

Participación en los actos conmemorativos alusivos al medio ambiente.

Recursos



Humanos

Niños, docentes, padres, vecinos. y cualquier otro adulto significativo que pueda apoyar y aportar su experiencia.

Profesional capacitado en el tema.

Materiales

Revistas, libros, folletos, notas periodísticas, fotos.

Recursos audiovisuales.

Material concreto.

Evaluación



Mediante la observación directa las docentes podremos evaluar el interés que el niño presenta a la hora de la realización de las actividades propuestas. De esta manera no sólo evaluaremos el proceso cognitivo de los niños, sino que también podremos evaluar si lo planificado se adapta al grupo o tenemos que ajustar tanto objetivos como actividades.

La metodología de evaluación propuesta nos permite tener en cuenta la correcta interpretación de consignas, el uso adecuado de instrumentos y herramientas y el cumplimiento de las normas de comportamiento.

La Obra Social Para La Actividad Docente – OSPLAD – es una organización que, desde hace más de 35 años, desarrolla sus actividades en el ámbito de la Salud, dedicada especialmente a la Prevención y Promoción de la salud de sus afiliados.

Convencida de la estrecha relación que existe entre el cuidado del entorno y la salud, la Obra Social viene desarrollando actividades tendientes a fomentar en su personal y en sus afiliados, hábitos saludables que ayuden al mismo tiempo a la conservación del ambiente.

En 2008 , la Organización Mundial de la Salud, determinó que el Día Mundial de la Salud a nivel internacional se centrara en la necesidad de proteger la salud de los efectos negativos del cambio climático. Convocando, a todas las organizaciones vinculadas al ámbito de la Salud a colaborar y participar de programas y procesos que ayuden a mitigar estos efectos.

Por esta razón, el lunes 7 de abril del 2008, la Obra Social para la Actividad Docente (OSPLAD), presentó su programa ambiental que contempla distintas etapas de trabajo en las áreas de educación y gestión ambiental.



ambiente@osplad.org.ar
0810-666-7752
www.osplad.org.ar

